

## Ürituste kalender

### NOVEMBER 2005

01.11	ÕOV koosolek	9.-12.klass
02.11	Teatrietendus "Lugu ilusatest sulgedest" Esinemine Saka Rahvamajas Pidulik vastuvõtt Kohtla vallas sündinud beebide vanematele	1.-2.klass
07.-09.11	Poistenädal "Poisid ruulivad"	5.-8.klass
07.-08.11	Ülelinnaline rahvastepalli- võistlus (tüdrukud)	3.-5.klass
09.11	Vanapaberi vastuvõtt	1.-12.klass
09.-10.11	Ülelinnaline rahvastepalli- võistlus (poisid)	3.-5.klass
10.11	Mardilaat õpilasfirmad	1.-4.klass
11.11	Kooliuisukute vastuvõtt	4.klassid
17.11	Tütarlaste saalihoki (ülelinnaline võistlus)	8.-9.klass
17.11	"Tähelepanu, start!" võistkond EKSL võistluse I etapp	



21.-22.11	Ülelinnaline rahvastepalli- võistlus (tüdrukud) võistkond	6.-7.klass
21.-25.11	Matemaatika nädal	1.-12.klass
23.-24.11	Ülelinnaline rahvastepalli võistlus (poisid) võistkond	6.-7.klass
21.11-5.12	"Lumememmede marss" (maakondlik heategevusüritus)	1.-4.klass
23.-24.11	Koolis käivad mardid-kadrid	1.-12.klass
24.11	Töövarjupäev	10.klassid
25.11	Kadripäeva pidu	9.-12.klass
25.11	Kodanikupäeva viktoriin	9.-12.klass
28.11	1.advendi küünla süütamine	1.-12.klass
28.11-2.12	Konkurss "Igasse klassi oma advendiküünlad"	1.-12.klass

## Poistenädal



### POISID RUULISID.

8.-10. novembrini oli 5.- 8. klassi poistel võimalus ennast proovile panna spordis, meelelahutuses, aktiivsuses jne. Osavõtjate arv jäi küll kesiseks, aga need kes kaasa löid said igauks midagi nii ihule kui hingele. Esimese päeva üritus oli 7 võistlus, kus tuli poistel oma oskusi näidata nõöbi õmlemises, silmad kinni joonistamises, voltimises jne. Kõige raskesti ülesandeks nagu arvata võis oli nõöbi õmblemine pluusile, seda oskust tuleks kõigil veel arendada. Võistluse tulemused olid järgmised::

KLASSIDEST VÕTSID OSA 7.a – 7.b – 7.c – 8.b.

KOHAL OLID KA 6.a JA 8.a ESINDUS

KLASSIDE KOKKUVÖTTES VÕITIS 7. c AJAGA 3.09

VÕISTKONDA KUULUSID: URMET EHALAAS, MARGUS HUNT, DANIEL EIERT, EDVIN VARIK

2. KOHA SAI 8.b KLASSI VÕISTKOND AJAGA 3.16: TAAVI GUNT, HINDREK HALLIK, PEETER SUSI, EGON TAALBERG

3. KOHANI VÕISTLESID END 7. b VÕISTKOND AJAGA 3.23

7.b OLI AINUKESENA KÕIK SEITSE LIIGET OLEMAS KUIGI SEE EI OLNUD ESMANE KOHUSTUS, TUBLID IKKAG: JARKO KOOL, NIKITA GOLOVIN, ANDRES NIKUNEN, DANIIL GOLUBEV, ERNI SELEPIN, RAGNAR SÄLIK, RAUL RÄTSEP.

4. KOHT KUULUB 7.a VÕISTKONNALE KELLE AJAKS JÄI 4.23: ANDRUS PUSI, ANDREI TEETLOK, SANDER SÖÖT, GERD- HERMAN VEEBER, TÕNIS LILLEORG.

INDIVIDUAALSELT VÕISTLESID 4 POISSI JA KOHAD JAGUNESID NII: 1. KOHA JOOKSIS VÄLJA ALEKSANDER ALEKSANDRIN 8.a AEG 2.50, 2. KOHA URMET EHALAAS 7.c AEG 2.51, 3. KOHA MARGUS HUNT 7.c AEG 2.52, 4. KOHA JALMAR-JOOSEP SAAR 6.a AEG 3.35.

Teise päeva teemaks oli reklaamiparoodia. Sellest üritusest võttis osa vaid kolm klassi ja seega jõudsid kõik auhinnalisele kohale. Osa võtsid 7.c, 7.b ja 8.a.

Kolmas üritus oli pühendatud mardipäevale. Kui algul tundus, et tegu rohkem kadripäevaga, muutus pilt mõne aja möödudes siiski kirjumaks. Kohale tulid ka päris mardid ja tantsu, auhindu ja kommi jagus kõigile.

Selgusid ka 3 noormest, kes kõigi kolme päeva jooksul võtsid osa kõigist võistlustest ja nad kõik olid alati agaralt abis. Suured tänud:Urmel Ehalaas, Margus Hunt, Aleksander Aleksandrin.

Tänud ka kõigile õpetajatele ja õpilastele, kes aitasid kaasa ja võtsid üritustest osa!

Kohtumiseni uutel ja huvitavatel üritustel.

Ingrid Olde  
huvijuht

## Poistenädal

7.-9.novembril toimus meie koolis, Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis, poistenädal. Nende kolme päeva jooksul võtsid 5.-8. klasside väikesed noormehed osa huvitavatest võistlustest, mille eesmärgiks oli loomulikult parimate välja selgitamine. Iga aastaga on selle traditsioonid muutunud ning on juurde tulnud uusi ja põnevaid konkursse ja teatevõistlusi. Võrreldes eelmiste aastatega oli selle aasta poistenädal natukene lühikeseks jäänud, kuid selle põhjusi peab lähemalt uurima korraldusega tegelenud isikutelt. Meie kooli uus huvijuht oli koostanud poistenädalale kiiduväärse kava, mis hõlmas kolme päeva erinevate üritustega.

Esmaspäeval, 7.novembril toimus peale seitsmendat tundi seitsmevõistlus, kus pandi proovile poiste osavus, kiirus ning meisterlikkus. Igast klassist pidi välja astuma seitsmeliikmeline võistkond, kuid kui võistkonna kokkusaamisega tekkisid probleemid, võis üks teha ka mitut ala. Võistluse esimeseks etapiks oli nööbi õmblemine. Kui esimese vahetuse võistleja nööbiga ilusti ühele poole sai, andis ta teate edasi teisele võistlejale, kes pidi silmad kinni seotult joonistama paberile hane. Kolmanda vahetuse ülesandeks oli paberist kokku voltida üks korralik lennuk ja see läbi visata järgmise vahetuse võistleja käes olevast rõngast. Neljanda vahetus esindaja pidi omakorda ära sööma sidruni tükikese ja teate edasi andma järgmisele kaaslasemale, kes puhkus täis õhupalli. Sellele järgnes õhupalli kandikul viimine viimasesse vahetuspunkti, kus see kahe jala vahel kinni hoides viimase lõpusirgega finišisse toimetati. Võistlus toimus pideva pinge all, kuna kõik võistkonnad tahtsid hirmsasti võita. Seega võib öelda, et heitlused olid väga haaravad just kaasaelajatele, kes oma lemmikutele võistlusraja kõrval põialt hoidsid.

Vaatamata kõvale konkurentsile olid sellel päeval võitmatud 7.C klassi poisid, kes näitasid kokkuvõttes päeva parimat aega. Peale klasside vahelist võistlust toimus ka võistlus üksikosalejaile. Osa võisid võtta kõik soovijad. Etapid jäid küll samaks, kuid osaleja pidi läbima kõik ise. Parimaks tunnistati 8.A klassi õpilane Aleksander Aleksandrin, teiseks Urmet Ehalaas (7.C) ja kolmandaks Margus Hunt (7.kl.)

Osavamad seitsmevõistlejad ei pidanud oma väljateenitud auhindu kaua ootama, kuna need toimetati kätte juba järgmisel päeval.

Teisipäeval, 8. novembril toimus reklaamiparoodiate show. Selles programmis võis ette astuda üksi, kahekesi või koguni kogu klassiga. Esitada võis TV või raadio reklaame. Kõik osalejad, kes olid oma reklaami ette valmistanud, tulid ka selle esitamisega kenasti toime. Publik, kellel oli kindlasti huvitav jägida erinevaid ja humoorikaid paroodiaid, valis välja ka oma lemmikud, kuid kolmeliikmelise žürii otsus oli omalaladne.

Võitjateks kuulutati 7.C klassi poisid, kes parodeerisid Oxi Actioni telereklaami. Rahulikult jalutava noormehe T-särk tehakse mustaks ning antakse see pesta pappkastist meisterdatud pesumasinas. Kuna pesumasinas vett polnud ja T-särki väljavõtmisel märgati, et mustuse laik polegi kadunud, lõigati rahumeeli see koht välja ja probleem oligi lahendatud. Sellisel kombel noppis 7.C klass endale teist päeva järjest võidu, sest võrdväärset konkureerivat reklaami polnud ühelgi teisel klassil pakkuda.

Kolmapäeval, 9. novembril toimus juba poistenädala lõpetamine mardipäeva kostüümishow ja diskoga.

Igal kostüümil pidi olema nimi ja lühike põhjendus, miks just selline. Kasutada võis kõike.

Kolme päeva jooksul valisid õpetajad ja õpilased kõige soliidsema, viisakama ning aktiivsema poisi.

Lõppkokkuvõttes oli poistenädal väga aktiivne ja lõbus periood, nagu ütlesid seda mitmed osalejad.

Andres 7. B klass

**Kuidas sulle meeldis poistenädal?**

Normaalne.(muigab)

**Mis oli sinu jaoks kõige huvitavam selle kolme päeva jooksul?Miks?**

Mulle meeldis kõige rohkem reklaamishow, sest seal sai palju nalja!

**Kuidas läks sinu klassil?**

Täitsa hästi läks.

**Oleksid sa tahtnud, et poistenädal oleks olnud pikem?Miks?**

Tahaksin küll, sest oli väga lõbus ja sai palju nalja!

Danel 7.C klass.

**Kuidas sulle meeldis poistenädal?**

Päris hea oli.

**Mis oli sinu jaoks kõige huvitavam selle kolme päeva jooksul?Miks?**

Kindlasti reklaamiparoodia, kuna oli väga naljakas.

**Kuidas läks sinu klassil?**

Minu klassil läks väga hästi, sest me võtsime nii seitsmevõistluse, kui ka reklaamiparoodiate show.

**Oleksid sa tahtnud, et poistenädal oleks olnud pikem?Miks?**

Muidugi oleksin tahtnud, sest väga lahe oli!

Janek Veedla 11.klass

## Probleem

Suitsetamine pole ainult halb harjumus – suitsetamine on haigus.

Kui aastaid tagasi oli imelik, kui inimene suitsetas, siis tänapäeval on ime, kui inimene ei suitseta. Suitsetamine on muutunud üheks tähtsamaks iseloomujooneks inimeste, rohkem aga noorte seas. Esile kerkis üpris raske probleem, mis seisneb selles, et noored inimesed hakkavad üha rohkem suitsetama. Uus suitsetajate põlvkond murrab jõuliselt peale.

Tüdrukute hulgas on suitsetajaid kõva kolmandik, poiste hulgas 40-50 %. Kõik uuringud näitavad olulist suitsetamise tõusutendentsi noorte seas. Enamik püsisuitsetajaid on alustanud just noorukina ning põhiosa neist pärineb kodudest, kus suitsetamine on tavaks. Eakaaslaste mõju on vähemoluline. Tegemist ei ole pärilikkuse, vaid otsese eeskujuga-suitsetamine justkui võimaldaks pääsu täiskasvanute maailma. (R. Sepper 2000)

### Tubakas ja tervis

Tubaka tervistkahjustav toime on teada juba ammu.

KÕIGE OLULISEMAD SUITSETAMISEGA SEOTUD HAIGUSGRUPID ON:

- vereringeelundite haigused, sh ajuveresoonte haigused;
- vähkkasvaja;
- hingamis- ja südamehaigused, sh kopsude kroonilised haigused.

Tubakasuitsu sissehingamisel mõjutavad organismi kõige enam nikotiin, vingugaas ja tõrv.

**Nikotiin** on tubakataimes sisalduv tugev närvmürk. Suur annus nikotiini võib põhjustada inimesel hingamiskrampe, halvatusi ja surma.

**Vingugaasi** tõttu halveneb organismi hapnikuarustus. Seetõttu väheneb inimese jõudlus. Seepärast enamik sportlasi ei suitseta.

**Tõrv**, mis suitsuga hingamisteedesse kandub, sisaldab hulgaliselt kahjulikke aineid. Seetõttu võib pärast pikaajalist suitsetamist tekkida kopsu-, bronhide- või kõrivähk.

Suitsetamisest loobumist raskendab tubakas sisalduv nikotiin, mis nagu narkootilised ainedki tekitab sõltuvust. See kujuneb märkamatuks. Peale **nikotiinisõltuvuse** kujuneb tubaka tarbimisel välja ka **psüühiline sõltuvus**, mis omakorda kinnistab suitsetamis- harjumust.

Suitsetamine on kirm - sellisest harjumusest pole lihtne lahti saada. See õnnestub suure tahtejõuga. Üle 60% suitsetajatest soovib küll vabaneda tubakaorjusest, kuid täielikult suudavad seda vaid vähesed.

### Suitsetamine koolis.

Ka meie kooli noored pole erandiks. Kooli garaaži nurga taga võib igäiks kohata tüdrukute ja poiste salgakesi suits käes. Imestama paneb see, et suurem osa neist on 7.-9. klasside õpilased. Kui gümnaasistid püüavad varjata oma halba harjumust ja tõmbavad väljaspool kooli territooriumi, siis põhikool ei püüa teha isegi seda.

Seaduse järgi on suitsetamine koolis ja kooli territooriumil keelatud. Miks siis direktioon ei pööra sellele tähelepanu ja ei tee midagi? Tuleb välja, et meie koolile see seadus ei kehti. Kannatada saavad aga mitmesuitsetajad. Ma ei arva, et kellelgi on heameel oma otseses mõttes suitsust haisva pinginaabri või siis õpetaja üle. Kui seadus on, siis tuleb seda ka täita, oled sa siis õpilane või õpetaja. Seaduse ees on kõik võrdsed.

VÄLJAVÕTE TUBAKASEADUSEST vastu võetud 19. 06. 2000. a ( **RT I 2000, 59, 379**), jõustunud vastavalt §-le 29.

### **§ 18. Suitsetamise piirangud**

(1) Suitsetamine on keelatud:

- 1) tervishoiuasutuses ja selle piiritletud territooriumil;
- 2) **õppeasutuses ja laste hoolekandeaasutuses ning nende piiritletud territooriumil;**
- 3) riigi ja kohaliku omavalitsuse asutuses;
- 4) kultuurihoones ja -rajatises;
- 5) spordihoones ja -rajatises;

8) korterelamu ühises kasutuses olevates koridorides ja trepikodades;

(3) Alaealisel on tubakatoote tarbimine keelatud.

### **§21<sup>3</sup>. Alla 18-aastase isiku poolt tubakatoote ostmine või tarbimine**

Alla 18-aastase isiku poolt tubakatoote ostmise või tarbimise eest – karistatakse rahatrahviga kuni kümme trahviühikut.

## Probleem



Kui olla koridoris ja kella vaadata, näitab ta üht aega, hiljem uuesti vaadates, märkame, et ikka on kell sama. Kui küsida, milleks on mõeldud kell koridoris, siis ta peaks olema selleks, et õpilased saaksid kella vaadata ja teada millal tund algab ilma oma mobiili või käekella vaatamata. Aga miks siis seisavad meie kooli koridori kellad? Kas on raske neid ära parandada või on probleem milleski muus? Selline asi nagu kell peaks ikka igal korrusel olema ja seda enam peaks ta ka õiget aega näitama!

Parkett koridoris on kohati lahtine ja vana ning peale remonti üpris must. Loomulikult on näha, et seda vahepeal parandatakse, kuid ta läheb uuesti lahti. Selle töö ja vaeva peale oleks võinud juba üldse uue parketi panna, mis kestaks jälle üpris kaua.

Kooli remont lõppes juba mõnda aega tagasi. Kuid miks ei ole suudetud veel selle pika ajaga isegi nii väikest asja nagu kõiki lauaaluseid puhtaks teha? Kas loodetigi selle peale, et õpilased ise puhastavad need laua taga istudes, määrides niimoodi oma riideid. Selle jaoks on koolil olema koristajad, kes peaksid vastutama koridoride ja klasside puhtuse eest. Kas on probleem selles, et neid on meil koolis vähe ning nad ei jõua või on neil nii väike palk, et nad selle nimel ei viitsigi kõike koristada?

Koridori seinad tunduvad ikka väga viletsalt värvitud olevat ning paljudest kohtadest katkised. Kooli garderoobi aknalauad on aga üldse nii katkised, et hakkavad või juba ongi pooleks läinud. Sellised asjad tuleks ikka korda teha, et kooli seestpoolt paremaks ja ilusamaks muuta.

Kooli akendele ruloode ostmise oli mõnes mõttes tark, teisalt aga küsitav otsus. Varem, kui olid ribikardinad, sai neid päikese varjamiseks kinni panna, kuid ülevalt akendest tuli ikka valgust nii, et klass valge oleks. Nüüd aga, kui klassis rulood alla lasta, jääb kogu klass peaaegu pimedaks ja tuleb tuled põlema panna ning raisata elektrit. Teisalt aga oli see ka mõistlik tegu, kuna ribikardinad lõhuti pidevalt ning nad muutusid aina viletsamaks. Ruloode puhul aga poleks vaja olnud selliseid värve võtta nagu näiteks punane. Kui punased rulood on all, tekib tunne nagu oleks klass tuim ja masendav. Ellu tuleb tuua rohkem positiivseid värve!

On teada, et nende eelnimetatud probleemide eest vastutab kooli majandusjuhataja, kes langeb ka meie kriitika osaliseks. Majandusjuhatajaks meie koolis on Anu Masing.

### Vastab majandusjuhataja:

#### 1. Miks kellad seisavad?

Kuna kogu kooli elektrisüsteem vahetati ära lõpetasid kellad oma töötamise. Maha ei ole neid sellepärast võetud, et elektrikud jätsid selle töö tegemata ning uue kella-süsteemi üles panemata. Selle probleemi lahendamine peaks toimuma lähiajal, kui aega leidub.

#### 2. Miks on kooli parkett kohati katkine ja peale remonti väga must.

Kooli parketti parandatakse nii tihti kui võimalik.

#### 3. Miks koristajad ei tee oma tööd korralikult?

Minu arvates teevad koristajad väga head tööd ning lauasahtlid ja -alused on puhtad.

#### 4. Miks on koridori seinad nii laigulised?

Seinade värvimine ei pidanudki tehtud saama suvise remondiga. Seda tehakse arvatavasti tulevikus.

#### 5. Miks on klassidesse pandud rulood?

Kooli ruloode ostmise ja värvi valiku tegi linn.

#### 6. Miks on garderoobi aknalauad nii katkised?

Sest neid ei ole jõutud korda teha ning nende parandamine leiab aset siis kui hakatakse vahetama garderoobi aknaid.



Lõpetuseks ütles Anu Masing, et tema muudab küll kooli paremaks kuid õpilased ei hinda tema tööd, sest juba on tüdrukute wc ruloode ära lõhutud ja täis soditud ning tema peab parandama koridori uut ripp-lage iga jumala päev.

Siinkohal tuleks talle soovida jõudu tööle, sest teha on veel palju

Marion Kurg, Veljo Vahejõe 11. klass

## Persoon

### Huvijuht Ingrid Olde

**Lemmiktoit:** hakklihasoust kartuliga  
**Lemmikjook:** vesi  
**Lemmikvärv:** lilla  
**Lemmikmuusik:** Chris Rea  
**Lemmikraamat:** praegu filosoofia õpik  
**Tähtkuju:** lõvi  
**Sünnipäev:** 2. august



#### 1. Kust Te pärit olete ja kus omandasite hariduse?

Lõpetasin Vasta 8 -klassilise kooli 1985. aastal, siis astusin Viljandi Kultuurikooli. Peale kooli lõpetamist asusin tööle Kiltsi rahvamajja, kus töötasin 10 aastat juhatajana. Nüüd omandan kõrgharidust Viljandi Kultuuriakadeemias, kus olen praegu kolmandal kursusel ja lõpetan selle kooli 2 aasta pärast.

#### 2. Kelleks tahtsite lapsena saada ja miks?

Mul oli kindel eesmärk-minust saab rekkamees (suure auto juht), sest tahtsin maailma näha.

#### 3. Miks valisite just selle ameti ja kas see on raske ?

Selle ameti valik tuli tegelikult puht juhuslikult. Lapsena olin väga aktiivne: laulsin, tantsisin, osalesin igasugustel üritustel, mind topiti igale poole esinema. Ja siis, kui lõpetasin 8. klassi, siis olin täitsa kindel, et lõpetan ikka keskkooli ka ning sellel aastal võeti Viljandi vastu 8.klassi lõpetanud noori eksperimentaalkorras ja minu ema nägi lehes kuulutust ning ütles : ``Mine, proovi!`` Noh, ma siis proovisin ja sain kohe kooli sisse ja sealt see nn *närvesööv elukutse* algaski. Aga raske on ta küll, sest tuleb meeldida kõigile, lapsest pensionärini aga see ei ole iga kord kerge.

#### 4. Millega tegeleb huvijuht?

Põhimõtteliselt arvatakse, et tegeleme ainult ürituste korraldamisega. Tegelikult see pole nii, sest huvijuht peab olem ka väga hea suhtleja, psühholoog ja nõustaja. Loomulikult jääb põhirõhk vaba aja sisustamisele ja kõik muu käib sinna juurde.

#### 5. Milline on parim Teie korraldatud üritus?

Neid üritusi on minu elu jooksul väga palju, aga parim oli vist üks näitemäng, mille ma ise lavastasin ja milles oli minul ka üks rollidest.

#### 6. Milline on Teie elu kõige naljakam juhtum?

Tegelikult on terve mu elu naljakas, sest üritusi on ju naljakas teha ja neid on minu elus meeletult palju olnud.

#### 7. Millised plaanid on Teil seotud ÖOV-ga?

ÖOV peaks kindlasti saama üheks tubliks ja tööaldiks seltskonnaks, kes aitab ise üritusi välja mõelda ja neid korraldada. Peale selle peaks ÖOV käima väljaspool kooli igasugustel seminaridel, et koguda teadmisi selles valdkonnas. Praegu on meil olemas üks seltskond, kellega püüame vastastikust usaldust luua. Paari kuuga see meil loomulikult ei õnnestu, aga arvan, et järgmiseks aastaks tekkib meil üks selline kindlam meeskond, kellega on võimalik midagi ära teha. Arvan, suudame omavahelise usalduse saavutada ning kui see olemas, tuleb ülejäänud töö juba iseenesest.

#### 8. Kas loote kooli uusi traditsioone?

Mulle meeldiks, et tekkiks näitemängu tegemise traditsioon. Õpilased valmistaksid aasta otsa mingit etendust ja siis aasta lõpus toimuks etlemiskonkurss. Loomulikult oleks see asi vabatahtlik, sest kedagi sundida küll ei tahaks. Loomulikult ka lauluvõistlusi. Praegu kahjuks paneb meile väiksed piirangud peale saali remont, aga kui see valmis saab, siis saab sellele asjale sügavamat pilku peale heita.

#### 9. Millega Te vabal ajal tegelete?

Sõidan tööle ja koju. Ja loomulikult õpin.

#### 10. Mida Te tahaksite õpilastele öelda?

Õpilastele tahaksin öelda, et kõik, mida koolis tehakse, tehakse teie jaoks. Kui te õpingutest ja üritustest ise osa ei võta, kohale ei tule, siis nii õpetajad, huvijuht, sotsiaaltöötajad võivad karata ühelt jalalt teisele, tulemust teie jaoks endiselt ei ole.

Loodan, ajapikku muutute natuke aktiivsemaks ja enam ei peaks ette kirjutama, et peate sellele või teisele üritusele minema.

## Õpilane märkab

### Tüdrukute riietusruum

Tüdrukute riietusruumi sisenedes ei avane just kõige parem vaatepilt. Ruum on väga väike. Seal on vaid 2 kraanikaussi, 1 wc ning duširuumis on kolm duši, kus end pesta saab. Siis tekib küsimus: kui klassis on 15 tüdrukut, kuidas peaksid kõik jõudma ennast pesta? Nii jõuame järeldusele, et mitte lapsed ei ole laisad ja ei viitsi end peale kehalist pesta ning tõmbavad kooli riided higisele kehale, vaid neil ei ole selleks lihtsalt võimalust, kuna vahetunnid on vaid 10-20 minutit pikad. Riietumiseks on pingid, kuhu ei mahu kõik korralikult ära, kui klassis on rohkem tüdrukuid, rääkimata sellest, kui kaks klassi korraga riideid vahetab.

Toolide kohale kinnitatud nagid on enamuse ära murtud ning sel juhul ei ole oma riideid ka kuhugi riputada. Siis peab riided kokku voltima ja pingile panema. See, et need kortsu võivad minna, on juba sinu enda mure...

Tekib ka küsimus poiste riietusruumi vaadates. Miks on see tunduvalt suurem tüdrukute omast, kuigi ometi on tüdrukuid koolis rohkem??

Marion Kurg 11.klass

### NOVEMBER

#### Algklassid:

3 parimat klassi:

3.A- 2025 kg

2.A- 1767 kg

4.A- 649 kg

Algklassid kokku **6174** kg

#### Põhikool:

3 parimat klassi:

5.A- 336 kg

5.B- 615 kg

6.A- 245 kg

Põhikool kokku **2821** kg

#### Gümnaasium:

3 parimat klassi:

11.- 641 kg

10.B- 50 kg

12.A- 50 kg

Gümnaasiumis kokku **750** kg

Koolis: 6174

**SEPTEMBER+NOVEMBER= 15774 KG**

3 tublimat toojat:

2.A Freddy Saatman 665 kg

3.A Martti Mikita 509 kg

3.B Margus mardi 400 kg

3 tublimat toojat:

7.B Agle Haavala 335 kg

8.A Mari-Liis Sillat 200 kg

5.A Heidi Hirtentreu 200 kg

2 tublimat toojat:

11.kl. Jürgen Adamson 339 kg

11.kl. Katrin Lopsik 132 kg



### Kaunis kooliaed

1971. aastal valmis meie praegune koolihoone ning siis rajati ka staadion. Sellest ajast saati pole staadioni korrastamiseks midagi märkimisväärset tehtud. Ainult liivakastidesse on liiva juurde toodud. Eelmisel aastal võeti staadioni kõrvalt maha ka mõned põõsad.

Õpetaja Kadre Maalma sõnul on kooli staadion ikka päris armetus seisus. „Uuendada tuleks rajakatet, sest vana on rohust läbi kasvanud ja mõnes kohas pole teda üldse, on ainult killustik. Samuti vajavad ümbertegemist ja parandamist kaugushüppekastid ja nende juures olev jooksurada koos hüppe pakkudega. Staadioni otsas olev asfaltväljak vajaks uuendamist, seal saaks siis palli mängida. Tervel kooli territooriumil võiks olla aed ümber, siis ei kõnniks igaüks üle jalgpalliväljaku, millal aga soovib.” Aeda aga ei tule kooli ümber vist mitte kunagi. Linn likvideeris isegi kõik aiapostid. „Ju siis pole aeda ette nähtud,” kommenteeris olukorda majandusjuhataja. Kehalise kasvatusõpetajatel on ka oma unistused: saepuruga kaetud 500 meetrine ring, selleks, et tunde huvitavamalt läbi viia, võiks olla ka erinevate tasemetega takistusrada.

Õpilased tunnevad kõige rohkem puudust aga hoopis pinkidest. Küsisin majandusjuhatajalt, kuhu kõik pingid kadusid. Selgus, et nädalavahetustel olevat joodikud koolihoovi pinkidele kogunenud ja alkoholi tarbinud ning kõik pudelid maha jätnud. Selle vältimiseks koristati pingid ära. Ja noored inimesed – õpilased – jaksavad ju seista küll.

Tegelikult on meil isegi vedanud, sest teistel meie linna koolidel polegi staadionit.

Mari Halliksaar 10.a klass

## Õpetaja vastab...

Intervjueerisid Ingrid Kirsipuu ja Liina Lont 11. klass

### Aino Tammemägi

#### **Kuidas on Teie arvates aastate jooksul muutunud õpilaste suhtumine õppimisse?**

Kuna olen õpetanud koolis 35 aastat (Nõukogude perioodil ja nüüd-sellel uuel perioodil), siis selge see, et vahe on suur. Mulle isiklikult meeldis õpetamine Nõukogude perioodil selles mõttes rohkem, et õpilased käisid koolis ja nad õppisid koolis-see on üks asi; teine asi-nad olid ikkagi mingil määral aldid kuulama, tänapäeval on see asi natuke muutunud. Nii nagu mina arvan ja näen, käivad õpilased koolis pigem selleks, et suhelda omavahel. Järjepidevus on kadunud: laps õpib ainult selleks üheks korraks ja sageli tähendab see õppimine ja teadmiste kontroll seda, et ta kirjutab maha. Õpilastele tehakse justkui liiga, kui neid küsitakse. Ja kui toote põhjenduseks selle, et tänapäeva õpilasel on nii palju tegevust-arvutid, diskod ja igasugused oma kokkusaamised ja fännklubid, selge, aga see on tegelikult vale, et ei ole aega õppida. Nõukogude ajal, kus oli see järjepidevus veel olemas tegid õpilased ühiskondlikku tööd, käisid huvi- ja spordiringides, selliseid õpilasi, kes kuskil ei käinud, peaaegu polnudki, nii et ei saa öelda, et tänapäeval ei ole õpilasel aega ja siis oli. Lihtsalt see tänapäeva õpilane on natuke looder (naerab): ta vaatab, kuidas tal on mugavam- see on selge, kuid alati ei pruugi see asi meile, õpetajatele, meeldida.

#### **Kuid tol ajal oli õppematerjali mahukus väiksem.**

Võib-olla tõesti; õpikud on koostatud mingisuguste oma ala fanaatikute poolt: nad ei ole laskunud õpilase tasemele, et mõista, kas õpilane on ikka võimeline seda informatsiooni vastu võtma; paljud asjad on sellised, mida võiks ju tegelikult kõrgkoolis õppida.

#### **Kui Teil oleks võimalus teist korda valida, kas valiksite jälle kunstiõpetajaameti?**

Niisuguses vanuses on juba raske vastata otseselt, kas ma valiksin sama eriala, sest ma olen harjunud seda tööd tegema terve eluaeg ja kuidagi mõistetamatu on, et ma midagi muud teeksin, kuid samas mõtlen sellele, et kui ma ikkagi teeksin enesetäienduse, enesekoolituse läbi, siis ma oleksin võimeline tegema mõnda teist tööd. Kuid ma ei tahaks siis enam õpetajana töötada, sest ma küll teen seda tööd, püüan näidata, õpetada, aga tagasiside on ikka väike. Tahaks olla vaba.

#### **Kuidas vabal ajal lõõgastute?**

Mulle meeldib hirmsasti aias töötada; nüüd on mul ka uus hobi-mul on suvekodu, mida ma hakkam rajama, aga tahaks ka maalida, kuid kuna see koolitöö on nii ära vintsutanud, ei jää mul lihtsalt energiat.

#### **Kes on Teie lemmikkunstnik?**

Ma ei saa öelda, et mul on mingisugune kindel lemmikkunstnik, meeldib see, mis on ilus, nauditav, mille taga ma tunnetan tõsist tööd ja vaeva.

### Ene Jõemägi

#### **Kuidas hindate meie kooli õpilaste psüühilist seisundit?**

Ma arvan, et ta on rahuldav; kuigi mõnedel lastel esineb vahete-vahel probleeme, ei ole nende koguarv minu arvates suurem kui teistes koolides.

#### **Kuidas hindate meie kooli õpetajate psüühilist seisundit? Kas mingit ohtu on?**

Õpetajad nagu õpetajad ikka. Üks on rahulikum, teine närvilisem.

Ma arvan, et meie õpetajad ei ole ohtlikud inimesed. Kõige drastilisemaks juhuseks võib pidada seda, et õpetaja näiteks karjub õpilase peale, kuid lausa kätega ei ole vist keegi kallale läinud.

#### **Millist muusikat kuulate?**

Mina kuulan enamasti kantrimuusikat, reggae't, aga üldiselt oleneb siiski meelolust. Kui mul on selline kurb meeleolu või, kui ma olen väga väsinud, siis kuulan ma vahel ka klassikalist muusikat.

### Mall Schmidt

#### **Olete osalenud paljudes projektides; mis projektid on teil käsil praegu? Rääkige neist pikemalt.**

Meie kool osaleb põhimõtteliselt kahes projektis: "Baltic Sea" ja "3+3" projektis.

"3+3" projektist võtavad osa kolm maakonda Eestist: Jõgevamaa, Ida- ja Lääne- Virumaa ning samuti kolm maakonda Soomest. Projekt seisneb selles, et iga maakonna kool uurib oma lähiümbruses esinevaid keskkonnaprobleeme.

"Baltic Sea" projekti raames tegeleme rannikukoristuse- ja vaatlusega.

#### **Rääkige enda tippsaavutusest.**

Tippsaavutuseks on vast see, et 2000. ja 2005. aastal jõudsid õpilased projekti raames tehtud tööga rahvusvahelisele ökoloogiaolümpiaadile ning võitsid seal mõlemal korral pronksmedali.

#### **Teie suurim soov?**

Suurimaks sooviks oleks see, et gümnaasiumi tulnud õpilased tegeleksid mõttestatud õppimisega ning, et kooli tuleks ometigi noori õpetajaid, kes jõuaksid aktiivsemalt tegeleda tänapäeva noortega.

(järgneb...)